

Trabajo multidisciplinario, interdisciplinarietà, transdisciplinarietà y transaberes en salud

Daniela Alburquerque y Pedro Chana
Facultad de Ciencias Médicas USACH

CONTEXTO

CETRAM ONG SANTIAGO CHILE
PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD
ABANDONO, VULNERABILIDAD, MUERTE
CENTRO DE FORMACIÓN

Equipo de trabajo en salud

Equipo en un entorno de trabajo:

la agrupación de “empleados necesarios y cualificados” en un área concreta para poder así alcanzar los objetivos propuestos.

(los problemas de salud de la población)



La Disciplina

La disciplina es una categoría organizacional en el seno del conocimiento científico; ella instituye allí la división y la especialización del trabajo y ella responde a la diversidad de los dominios que recubren las ciencias.

Edgar Morin

“Una disciplina es un discurso que se enseña” R. Zúñiga

Principios

- Orden
- Organización
- Coherencia interna
- Delimitación





Organización social teoría de campos de Pierre Bourdieu



El habitus

- El habitus es la generación de prácticas que están limitadas por las condiciones sociales que las soporta, es la forma en que las estructuras sociales se graban en nuestro cuerpo y nuestra mente, y forman las estructuras de nuestra subjetividad.

“Este discurso se rige por principios, siempre conservando un orden, organización, coherencia interna y delimitación de su campo de acción. El discurso se graba en nuestro cuerpo y nuestra mente, formando las estructuras que se incorporan a nuestra subjetividad” P Bourdieu



Agust Sander

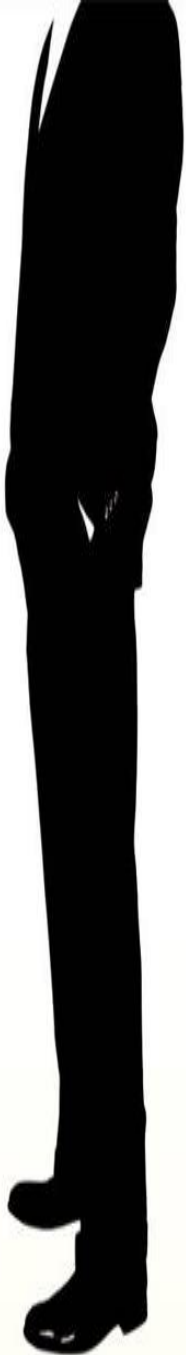


El campo

- El campo es una red de relaciones objetivas entre posiciones objetivamente definidas –en su existencia y en las determinaciones que ellas imponen a sus ocupantes– por su situación (situs) actual y potencial en la estructura de las distribuciones de las especies de capital (o de poder) cuya posición impone la obtención de beneficios específicos puestos en juego en el campo y, a la vez, por su relación objetiva con las otras posiciones.

El campo se constituye por:

- La existencia de un capital común (conocimientos, habilidades, poder, etc.). Por tanto se produce:
- La lucha por su apropiación. Las personas con un interés común se movilizan para lograr sus objetivos. Por eso:
- Los campos son dinámicos, no estáticos. Producen:
- Una jerarquización entre quienes detentan el capital y aquellos que aspiran a tenerlo.



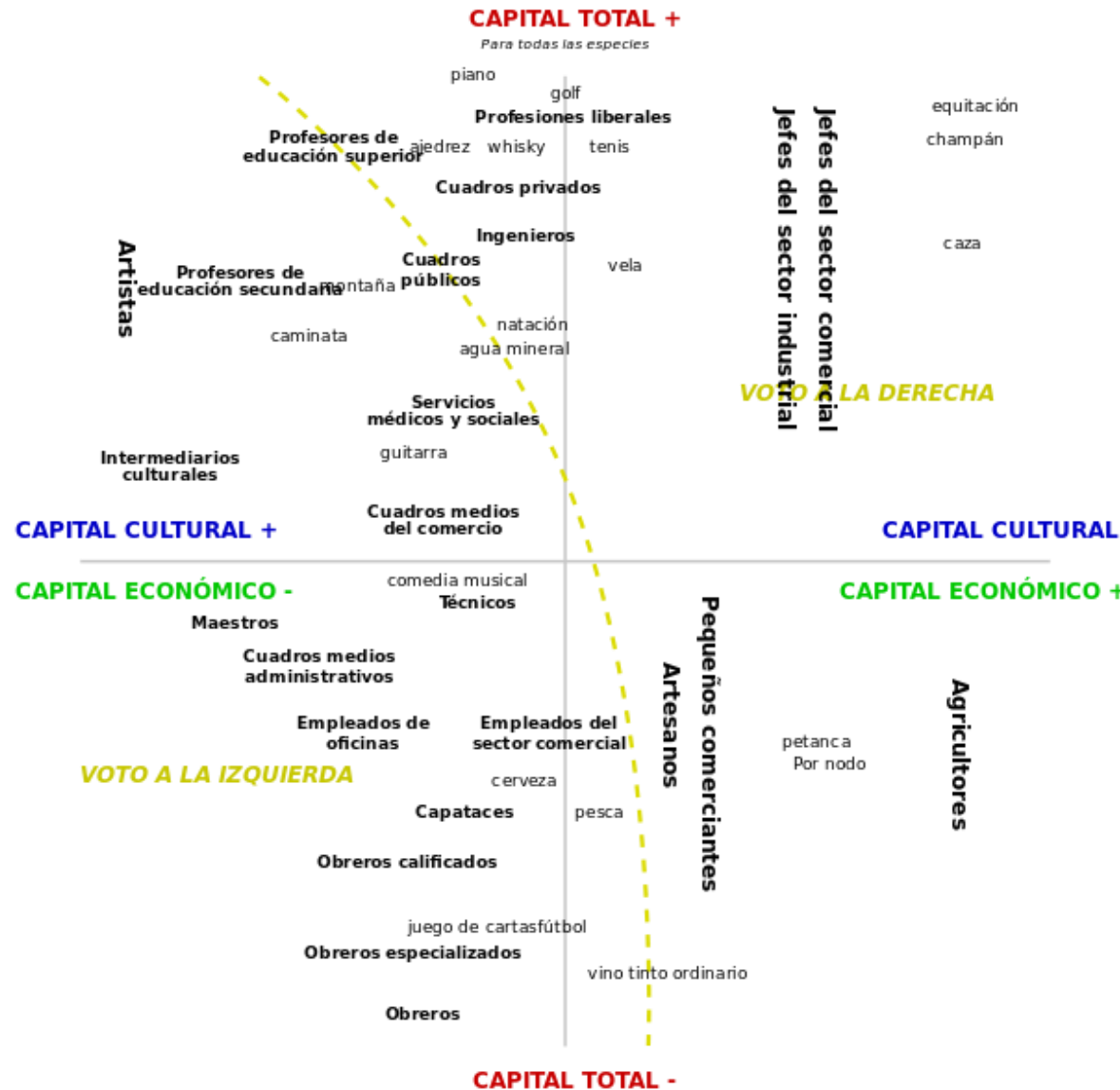


- Bourdieu nos dice que competimos despiadadamente, incluso aunque no conozcamos las reglas ni las fronteras de nuestro juego. El hecho de estar en este juego y de jugarlo sin siquiera saber por que lo jugamos es la ilusión, que es una mera ilusión de lo que son nuestras pautas de conducta como modelos únicos a seguir.

Capital

12

- **Capital económico:** directa e inversamente convertible en dinero, y resulta especialmente institucionalizado en forma de derechos de propiedad.
- **Capital cultural:** puede convertirse bajo ciertas condiciones en capital económico, y resulta apropiado para la institucionalización, sobre todo, en forma de títulos académicos.
- **Capital social:** es un capital de obligaciones y relaciones sociales, resulta igualmente convertible, bajo ciertas condiciones, en capital económico, y puede ser institucionalizado en forma de títulos nobiliarios.



Disciplinas y sus campos



Campo de la salud



Modelo Médico Hegemónico

Se basa en un biologismo que no solo se asienta en el método científico sino que tiene implicancias que lo desbordan, estructurando una jerarquía y categorías que subordina a los otros niveles explicativos posibles del proceso salud enfermedad. (Menéndez, 1985)



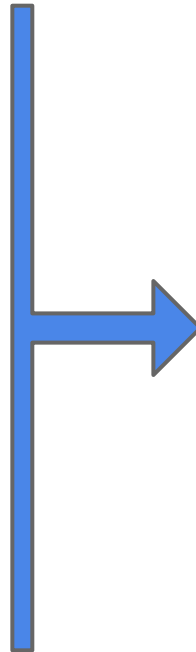
Atención Multidisciplinaria



Plan de trabajo A



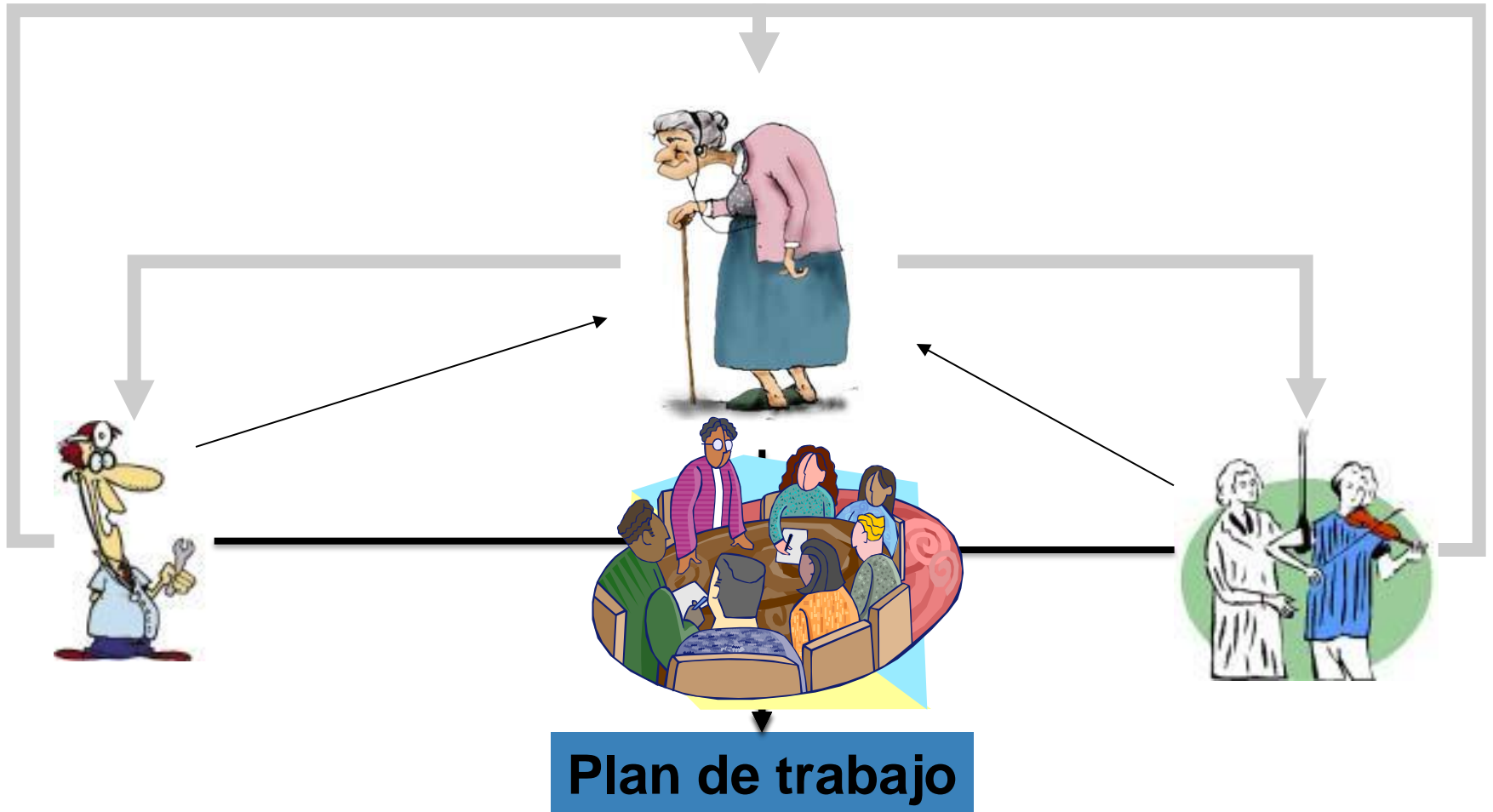
Plan de trabajo B,C..



Reunión clínica
**Plan de trabajo
Multidisciplinario
A+(B+C)**

Modelo Tayloriano

Atención Interdisciplinaria



“La pluralidad de opinión es necesaria para el conocimiento objetivo, y un método que fomente la pluralidad es, además, el único método compatible con una perspectiva humanista.” Feyerabend PK

Sujetos

usuarios estudiantes Trabajadores Organizaciones sociales



COMUNIDAD

Trabajo Transdisciplinario

NO reducción
Distintos niveles de realidad
Transcultural
Educación auténtica
Ética transdisciplinaria
Rigor, apertura y tolerancia



CARTA DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD DE EDGAR MORIN, firmada en el Convento de Arrábida, en noviembre de 1994

Sociología de las ausencias

Procedimiento transgresivo

Lo que no existe en lo dominante es producido activamente como no creíble.

Invisible a la realidad hegemónica del mundo.

Contracción del presente, disminuye la riqueza del presente.

Boaventura de Sousa Santos



¿Cómo se producen las ausencias?

- La monocultura del saber y del rigor: la idea de que el único saber riguroso es el saber científico, y por lo tanto, otros conocimientos no tienen la validez ni el rigor del conocimiento científico.
(Hegemonía)
- La monocultura es la del tiempo lineal, la idea de que la historia tiene un sentido, una dirección, y de que los países desarrollados van adelante.

La ciencia positivista, a decir de Foucault, ha generado saberes “sometidos”, por lo tanto conocimientos que genera la gente cotidianamente. Foucault reconoce a los saberes locales como válidas. En este contexto, la transdisciplinariedad rompe la hegemonía de la ciencia positiva y promueve los conocimientos a partir de la gente y de la comunidad, como sujetos activos de su propio desarrollo científico, social, económico, político y cultural.

¿Es la disciplina un límite para los equipos de salud?



Miriam Bäckström

Transaberes

Posición ontológica para el ejercicio de lo transdisciplinario

Existe una sabiduría práctica y un conocimiento

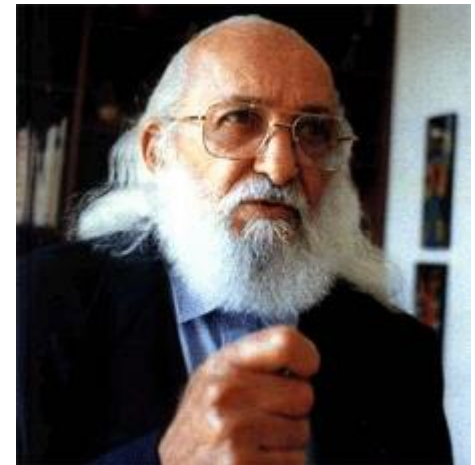
Se reconoce una democratización del saber

Legitimación del sujeto que sabe y no solo conoce.

No proviene de un campo teórico sino de un saber práctico y colectivo.



*“Todos nosotros sabemos algo.
Todos nosotros ignoramos algo. Por
eso, aprendemos siempre”
Paulo Freire*





Cuales son los desafíos que enfrentamos?

Primer desafío

- Deconstrucción de roles. Quiebre del paradigma imperante (Kuhn)
- Cambio global de la percepción del mundo (Pérez)
- Superar la perspectiva biomédica del problema (Granados)

MODIFICACION DE LAS PRÁCTICAS
LOCALES QUE PRODUCEN LA
SITUACIÓN



Ventajas del enfoque transdisciplinar

Participativa

La comunidad es el eje del accionar

Abordaje requiere de procesos culturales y sociales y no reducido al sujeto

Base metodológica en el compartir disciplinario, la riqueza de enfoques distintos.

Grados de Participación

Plena/Extensiva

- Formas permanentes de discusión y toma de decisiones.
- Comunidad con funciones y roles claros
- /Decide los recursos
- Evalúa

Parcial/Significativa

- En diagnósticos y consultas
- No controlan recursos
- Ejecutan acciones

Poca/Minima

- No se influye
- Información es general
- Colaboración
- /Rol como mano de obra

Ninguna

- No se participa
- Desinformación
- Sin acceso a la toma de Decisiones.
- No se participa en las acciones



ATENCIÓN CONJUNTA

- 1.-Equipo Inter- transdisciplinario
- 2.-Rescate del discurso histórico y social
- 3.-Deconstrucción y construcción de experiencias colectivas entre interventor-intervenido (Montero)
- 4.-problematización colectiva

Segundo Desafío

- Comprensión social del problema–
intervención en contexto real
- RBC no territorializada localmente
- Perteneciente a red no pública



ABORDAJE SITUACIONAL

La problematización de la
Atención conjunta en contexto
real

“lo comunitario” (Montero 2006)

Lo intersectorial

Tercer desafío

- Evitar el paternalismo y la institucionalización
- Favorecer el fortalecimiento v/s empoderamiento (Montero 2002)
- Generar prácticas de cambio social

LIDERES COMUNITARIOS



Cultura del silencio (Freire 2001)
Participación colectiva, agrupación
Replicabilidad en contexto real
Lucha y reivindicación de sus
derechos

LA EDUCACIÓN



Cuarto Desafío

- Superación de la reducción de la discapacidad o la salud como la única experiencia de exclusión social
- Superación del individualismo en lo interventivo
- Superación del funcionalismo y la productividad

*En el principio la voz se hizo grito. Y el grito se hizo pancarta.
Y la pancarta se hizo danza colectiva. Y la danza se hizo
marcha. Y la marcha se hizo multitud. (Ramis 2005)*



¡Si en vez de alimentar los caldos de la desesperación y de la angustia, nos volcamos apasionados, revelando un entusiasmo por lo nuevo que exprese la confianza que el hombre puede tener en la vida misma, todo lo contrario de la indiferencia! Dejar de amurallarnos, anhelar un mundo humano y ya estar en camino.

Ernesto Sábato
La resistencia

